

Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr Fatma Şaşmaz Ören (Başkan)

Doç. Dr Ayşegül Ergün (Uye)

Araştırma Görevlisi Emrullah Şerenli (Uye)

Araştırma Görevlisi İbrahim Varol (Uye)

1.03.2023-25.03.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programımızda lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans programının temel amacı; ortaokul seviyesinde görev alacak olan Fen Bilgisi Öğretmen adaylarına alan ve öğretmenlik formasyon temel bilgi ve becerilerinin kazandırılmasıdır.

Alan derslerine ait uygulamalar için tam donanımlı Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Öğretimi Laboratuvarları olmak üzere dört ayrı laboratuvar mevcuttur. Öğrencilerimiz, Öğretmenlik Uygulaması I, II dersleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda staj yapmaktadırlar.

Mezunlarımız Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel okullarda öğretmenlik yapabilmekte ve/veya yüksek lisans ve doktora eğitimi alarak akademik kariyer sahibi olabilmektedirler.

Fen bilgisi öğretmenliği programının misyonu, lisans ve lisansüstü düzeyde bilim ve fen eğitiminde güncel paradigmalara dayalı bilgi üreten, paylaşan, toplumun ve yeni nesillerin bilimsel okuryazarlığına bu doğrultuda katkıda bulunan, yenilikçi öğretim yöntemlerinde yetkin olan ve nitelikli öğretmen gereksiniminin karşılanmasında kurumsal, akademik ve mesleki bağlamlarda köklü öğretmen yetiştirme programı olmayı görev edinerek, aynı zamanda ülkemizin milli eğitim ve bilim-teknoloji politikalarına dair öğretmen adaylarımızın yetiştirilmesinde sorumluluk almayı görev addetmektedir.

Fen bilgisi Öğretmenliği anabilim dalında 6 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 5 araştırma görevlisi olmak üzere 12 öğretim elamanı bulunmaktadır.

YÖK Atlas verilerine göre anabilim dalımız;

Öğrenci profili açısından son yerleşen öğrenci puanı 303,38057 ve başarı sırası 230.709 dur. Genel olarak yerleşen öğrencilerimizin YKS net ortalamaları:

TYT Türkçe: 21,7

TYT Matematik: 14,8

TYT Sosyal Bilimler: 8,5

TYT Fen Bilimleri: 7,6

AYT Matematik: 13,4

AYT Kimya: 4,9

AYT Fizik: 2,0

AYT Biyoloji: 4,2

Ülke genelinde toplamda tercih edilme sayısı 461, ortalama tercih edilme sırası 13,5'dir.

Programdan mezun olan öğrenci sayıları

2021: 54

2022: 11

Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı

2021:2

2022:1

Yatay geişile giden ğrenci sayısı

2021: 14

2022:10

Kanıtlar

[Fen_Bilgisi_Oğretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

1. Öğrenciler

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediğİ ıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) ngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değeriendirilmelidir.

Programımıza ğrenci kabulü ÖSYM'nin gerçekleştirdiğİ YKS ile yapılmaktadır. Öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl ÖSYM tarafından belirlenmekte olup ÖSYM kılavuzu ile adaylara ilan edilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre gelişimi, ğrencilerin ÖSYM sınavlarında aldığı taban puanlar, başarı sıralamaları vb. veriler Yükseköğretim Program Atlasından takip edilmektedir.

Kanıtlar

[M.C.B.Ü. Fen Bilgisi Öğretmenliği YÖK Lisans Atlası.pdf](#)
[ÖSYM Kılavuzu.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geişile ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değİşimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değeriendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geişile ğrenci kabulü, yan dal ve ğrenci değİşimi uygulamaları ile ilgili yönetmelikler ve belgeler fakültemizin web sitesinde yer almaktadır.

Sınıf Öğretmenliği, Matematik öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programlarıyla yan dal uygulamamız bulunmaktadır. Yandal yönetmeliğİ fakültemizin internet sayfasında öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Çift anadal uygulamamız bulunmamaktadır.

Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değeriendirilmesi de Fakülte bünyesinde oluşturulan komisyonlar tarafından ayrıca yapılmaktadır. FARABİ ve Erasmus+ uygulamaları yürürlükte dir.

Kanıtlar

[PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KRI TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİşKİN YÖNETMELİK.pdf](#)
[YAN DAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğİni teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile

öğrenci hareketliliğini sağlamak amacı ile ERASMUS+ FARABİ hareketliliği bulunmaktadır. Ulusal ve Uluslararası ikili anlaşmaların gerçekleştirilmesinde MCBÜ Rektörlük Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Ofisi (<https://international.mcbu.edu.tr>) yetkilidir. Öğrenciler ofisin internet sitesinden değişim programları ile ilgili bilgilere ulaşabilmekte ve değişim dönemlerinde sitede yayınlanan duyurularla haberdar edilmektedir. Bununla birlikte fakültemizde de Erasmus ve Farabi Değişim programlarına yönelik ofisler, kurullar ve öğrencilere değişim konusunda rehberlik edecek öğretim görevlileri bulunmaktadır. Öğrencilerle yapılan oryantasyon toplantılarında da bu değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler yapılarak öğrencilere destek olunmakta ve konuya ilişkin motivasyonları artırılmaktadır.

Ayrıca Erasmus değişim programları ile ilgili toplantılar ekteki kanıt doğrultusunda yapılmış fakat fen bilgisi eğitimi anabilim dalından öğrenci katılımı sağlanamamıştır.

Kanıtlar

[erasmus-ikili-anlasmalar-listesi-18798TR.pdf](#)
[erasmus bilgi toplantısı.png](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Ders planlaması ve derslerin işlenişleri konusunda tüm öğretim elemanlarımız görev aldıkları süreçte öğrencilerimizle ilgilenmekte ve sorunlarına çözüm bulmaya çalışmaktadırlar. Üniversitemizin lisans ve önlisans öğrencilerine yönelik "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi" bulunmakta ve bu yönerge çerçevesinde öğrencilerimize danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Fakültede kurulan "Öğrenci Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Komisyonu" da faaliyetlerin planlanmasında ve yürütülmesinde öğretim elemanlarımıza yardımcı olmaktadır.

Kanıtlar

[DÖRDÜNCÜ SINIFLAR DANIŞMANLIK FAALİYET RAPORU.pdf](#)
[MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programdaki öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçme ve değerlendirme sürecinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Programdaki tüm derslerde ve etkinliklerde adil ve tutarlı yöntemlerle ölçme ve değerlendirme yapılmaya özen gösterilmektedir. Alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri özellikle alan eğitimcileri tarafından uygulanmakta ve öğrencinin bütünsel gelişimi değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Bazı teorik derslerde klasik ölçme ve değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır. Üniversitemizde Eğitimcilerin Eğitimi programı kapsamında öğretim elemanlarımıza yönelik olarak Ölçme ve Değerlendirme konulu etkinlikler düzenlenmektedir.

Uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin o derste öğretmeyi (kazandırmayı) planlanan kazanımların (hedeflerin/öğrenme çıktılarının) gerçekten edinilip edinilmediğini ölçebildiğinden emin olmak (geçerlilik ve güvenirlik) adına öğretim elemanlarından belirli periyotlarda kendi açıklayıcı beyanlarıyla birlikte sınav örnekleri istenmektedir. Sınav örnekleri bağlamında derse ilişkin öğretim elemanlarının ilgili ölçme değerlendirme yönteminde ders kazanımlarının elde edilmesi ve puanlamasında nasıl yollar izlediği örneklendirilerek kalite çalışmaları için arşivlenmektedir. Ayrıca anabilim dalı kurul toplantılarında derslerin adil ve tutarlı yöntemlerle nasıl ölçülüp

değerlendirilebileceğine ilişkin tartışma ve değerlendirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[FBE 2205-Ölçme ve Değerlendirme.pdf](#)

[MCBÜ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

[Eğiticilerin Eğitim Etkinliği.PNG](#)

[Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı-15.02.2023.pdf](#)

[FBE 4101 Disiplinlerarası Fen Öğretimi- Ölçme ve Değerlendirme Süreci.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda, öğrencilerin mezuniyetlerine Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin mezuniyet ve diploma ile ilgili maddeleri uyarınca karar verilmektedir. Yönetmelikte belirtildiği gibi öğrencilerin mezun olabilmeleri için belirli kredi/AKTS'leri tamamlamaları ve uygulama derslerini başarmış olmaları gerekmektedir. Söz konusu koşulları içeren yönetmelik fakültemizin internet sayfasında yer almakta ve öğrenciler öğrenmek istedikleri bilgilere hem öğrenci işleri biriminden hem de bahsedilen internet sayfasından ulaşabilmektedirler. Öğrencilerin ders başarı durumları öğretim elemanlarınca UBS sistemine girilmekte ve 8 yarıyıl sonunda yönetmelikte belirtilen mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrenciler mezun olabilmektedirler.

Ayrıca eğitim kataloğunun fen bilgisi eğitimi kısmında mezuniyet koşullarına yer verilmektedir (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=271&lang=1>).

Kanıtlar

[MCBÜ LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının eğitim amaçları üniversitemizin web sayfasında 'akademik' sekmesi altında yer alan “eğitim kataloğu” bölümünde yer almaktadır (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=271&lang=1>) Söz konusu bölümde program tanımı, program çıktıları ve ders öğretim planları da yer almaktadır. Her eğitim öğretim yılı başında yapılan oryantasyon toplantılarında yeni yerleşen öğrencilere programın amaçları ve tanıtımı ilgili bilgilendirmeler yapılarak internet sayfası üzerinden programa ve ders içeriklerine ilişkin bilgilere nasıl ulaşacakları gösterilerek açıklanmaktadır.

Bununla birlikte fakültemizin web sayfasında fen bilgisi öğretmenliği programının amacı şu şekilde belirtilmektedir. "Programımızda lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Lisans programının temel amacı; ortaokul seviyesinde görev alacak olan Fen Bilgisi Öğretmen adaylarına alan ve öğretmenlik formasyon temel bilgi ve becerilerinin kazandırılmasıdır."

Kanıtlar

[Fen Bilgisi Öğretmenliği Web Sayfası.pdf](#)

[Fen Bilgisi Öğretmenliği Eğitim Kataloğu.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının amaçları ile program çıktıları uyumludur. Programın amaçları ve çıktıları üniversitemizin web sayfasında 'akademik' sekmesi altında yer alan “eğitim kataloğu” bölümünde yer almaktadır. Bu amaçlar "Milli Eğitime bağlı resmi ve özel ilköğretim okullarında, Fen Bilgisi öğretmeni olarak hizmet verebilecek bilimsel bilgi ve beceri donanımına sahip meslek elemanı yetiştirmektir." şeklinde ifade edilmektedir. Programın eğitim amaçları, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygunluk göstermeyi hedeflemektedir. Laboratuvar dersleri gibi bazı temel uygulama derslerinin tekrar programa eklenmesinin bu hedeflere ulaşılmasını hızlandıracağı söylenebilir.

Kanıtlar

[Fen Bilgisi Öğrt. Eğitim Kataloğu.pdf](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının amaçları, Eğitim Fakültemizin ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün özgörevleriyle uyumludur.. İlgili kanıtlarda söz konusu uyum görülebilmektedir.

Kanıtlar

[Fakülte Misyon ve Vizyon.pdf](#)

[Program Misyon ve Vizyon.pdf](#)

[MCBÜ Kalite Politikası.pdf](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçları, YÖK tarafından belirlenmektedir. Bununla birlikte programda yer alan derslerin uygulama süreçlerinde dış paydaşlarla süreç yürütülmektedir. Öğretmenlik Uygulaması I ve II, Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslerde fakültenin bulunduğu ilçede yer alan belediye, çeşitli sivil toplum kuruluşları ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ile bağlı bulunan ortaokullarda görevli personel ile işbirliği ve paylaşımlar yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Topluma Hizmet Küpeler Mah.pdf](#)

[Paydaşlarla İş Birliği Protokolü.pdf](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları, öğrencilerimizin kolayca ulaşabilecekleri bir şekilde fakültemizin web sayfasında yayınlanmaktadır. Bununla birlikte YÖK tarafından belirlenen Fen Bilgisi Öğretmenliği öğretim programı ve ders içeriklerine de hem YÖK'ün web sitesinden hem de fakültemizin internet sitesinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

[FBÖ programı web.pdf](#)

[FenBilgisiOgretmenligiLisansProgrami.pdf](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun

aralıklarlagüncellenmelidir.

Programın eğitim amaçları, YÖK'ün lisans programlarında yaptığı güncellemeye paralel olarak 2018 yılında güncellenmiştir. Güncel lisans programındaki ders içerikleri de ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmiş, öğrencilere bu konuda gerekli bilgiler gerek fakültenin internet sitesinden gerekse akademik danışmanlar aracılığıyla duyurulmuştur. Bununla birlikte, öğretim elemanlarıyla toplantılar yapılarak güncellenen programın geliştirilmesi gereken noktaları konusunda fikir alışverişleri yapılarak görüşler değerlendirilmektedir.

YÖK'ün ilan ettiği programa aşağıdaki linkten erişilebilmektedir.

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Kanıtlar

[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Toplantı Tutanağı \(30.03.2021\) \(1\).pdf](#)

[YÖK 2018 Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anailim Dalı Toplantı Tutanağı-28.12.2022..pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Fen Bilgisi öğretmenliği lisans programının çıktıları Bologna süreci kapsamında yenilenerek üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. Bu çıktılar, programın öğretmen yetiştirme amacına uygun bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin hepsini içermektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Program çıktıları şu şekilde sıralanabilir;

- 1-Fen bilgisi eğitimi alanında güncel bilgilere sahip olabilme.
- 2-Fizik, kimya, biyoloji ve matematik bilgilerini fen bilgisi eğitiminde kullanabilme.
- 3-Bilginin doğası, kaynağı, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme.
- 4-Alanındaki yenilikleri takip edebilme.
- 5-Çağdaş öğretim yöntemlerini uygulayabilme.
- 6-Uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini uygulayabilme.
- 7-Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilme.
- 8-Yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirebilme.
- 9-Fen eğitimi uygulamalarıyla ilgili takım çalışması yapabilme.
- 10-Fen eğitimi uygulamalarıyla ilgili yeni ürünler ortaya koyabilme.
- 11-İnsan hakları ve demokrasi gibi evrensel değerlere karşı duyarlı olabilme.
- 12-Çevreye karşı duyarlı olabilme.
- 13-Fen eğitimi alanında bilimsel araştırma yöntemlerini kullanabilme.
- 14-Fen öğretim programını destekleyen materyal ve kaynakları kullanabilme.
- 15-Mesleki ve bilimsel etik bilincine sahip olabilme.
- 16-Fen eğitimi alanıyla ilgili deney tasarlayıp uygulayabilme.
- 17-Fenle ilgili öğretim programları bilgisine sahip olabilme.

Sıralanan program çıktılarının "<https://epdad.org.tr/icerik/epdad-ogretmen-egitimi-standartlari>" adresindeki öğretmen eğitimi standartları ile uyumlu olduğu ifade edilebilir.

Kanıtlar

[Program Çıktıları.pdf](#)

[EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor durumdadır. Buna bağlı olarak ders niteliğine göre uygulamalı derslerde uygulama, teorik derslerde vize ve final uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde de microsoft teams uygulaması aracılığı ile öğretim elemanlarımızca ölçme ve değerlendirme süreçleri disiplinli bir şekilde gerçekleştirilmekte olup ilgili yönergeler ve değerlendirmeler öğrencilere sunulmuştur.

Ayrıca öğrenme-öğretme çıktılarının ölçme değerlendirmeye olan bağlantısını ilişkilendirebilmek adına öğretim elemanlarından öğretim yöntem teknikleri ve ölçme değerlendirme teknikleri bilgileri alınmakta, dönemsel olarak yapılan toplantılarda tartışılmaktadır. Böylelikle program çıktılarının sağlanma düzeyi, dönemsel olarak belirlenmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği Tablosu.pdf](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerden almış oldukları notlar değerlendirilmekte ve gerekli koşulları sağlayan öğrenciler lisans mezuniyeti hakkına erişmektedirler. Öğrencilerin not dökümlerinden (transkript) elde edilen veriler program çıktılarına hangi ölçüde ulaşıldığının kanıtını sunmaktadır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağlayıp sağlamadığını değerlendirebilmek adına yapılabilecek uygulamalar tartışılmakla beraber 4. sınıf öğretmen adaylarına genel program değerlendirme anketlerinin yapılabileceği bir sistem önerisi üzerine çalışılmaktadır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Vize ve final sınavlarından elde edilen sonuçlar incelenerek program hedefleri kapsamında hedeflenen başarının elde edilemediği durumlar ve öğrencilerin ders değerlendirme anketlerinde düşük gelen sonuçlarla birlikte öğretim elemanları ile görüş alış verişi yapılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Bu bağlamda önlem olarak öğretim elemanlarına eğitim-öğretim sürecinde öğrenci başarısını arttıracak çağdaş yaklaşımlar kullanmaları gerektiği konusunda bilgilendirmeler yapılmakta ve MCBU kapsamında düzenlenen eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine katılmaları tavsiye edilmektedir. Süreç içerisinde öğretim elemanları tarafından yapılan değişikliklerin kontrolü için "eğitim-öğretim süreçleri tablosu" hazırlamak amacıyla gerekli bilgiler alınmaktadır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının ders başarılarının artırılmasına yönelik işletilen PUKÖ döngüsü tamamlanmıştır. Buna ilişkin öğrenci başarılarının son 3 yıldaki performans gelişimi sürdürülebilir olarak gelişim gösteren kanıt ekte sunulmuş olup Fen Bilgisi anabilim dalı Ders Değerlendirme Anketi Ortalamaları 3,5 düzeyinden 4,5 düzeyine gelişme göstermektedir.

Ayrıca doğru ölçme yöntemlerinin kullanılıp kullanılmadığının belirlenmesi adına “Fen Bilgisi Eğitimi

Anabilim Dalı Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği” ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Fen Bilgisi Anabilim Dalı toplantılarında ders dağılımları alan uzmanlığına göre sürdürülmesi birim geleneği olarak yürütülmektedir. Bu yaklaşım başarının sürdürülebilir olması açısından güncel yaklaşımların takip edilmesini garanti altına almaktadır.

Kanıtlar

[2021-2022 Yılı Bahar ve 2022-2023 Yılı Güz Dönemi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenme Öğretme Süreçlerinin Niteliği.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı_15.02.2023.pdf](#)

[Fen Bilgisi ABD_Ders Değerlendirme Anketi_Ortalamaları.pdf](#)

[Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği Tablosu..pdf](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Kalite elçiliği toplantılarında Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının en önemli paydaşı ve nihai faydalanıcısı olan öğrencilerin görüşleri alınmaktadır. Aynı zamanda anabilim dalındaki öğretim elemanları ile beraber programın geliştirilmesi gereken yönleri konusunda görüş alışverişleri yapılarak öğretim programının değiştirilmesi sürecine geçildiğinde çalışılmak üzere veriler toplanmış ve kanıt kütüphanesinde arşivlenmiştir. Ayrıca akademik danışmanlık sürecinde kalite çalışmalarında gelişmeye açık yönlerde görüş alınmakta ve Fen bilgisi öğretmenliği programının işleyişine yönelik dönütler alınmaktadır. Bu doğrultuda öz-değerlendirme çalışmalarında da gelişmeye açık yönler belirlenmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[Fen Bilgisi 4. Sınıf_Akademik Danışmanlık_Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[Fen Bilgisi ABD_Ders Değerlendirme Anketi_Ortalamaları.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı-28.12.2022.pdf](#)

[Fen Bilgisi 2. Sınıf_Akademik Danışmanlık_Toplantı Tutanağı.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının eğitim ve öğretim planı, programın eğitim amaçlarını ve üniversitemizin web sayfasında yer alan program çıktılarını desteklemektedir. Söz konusu eğitim ve öğretim planı, YÖK'ün Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının amaçları ve program ders içeriği ile de uyumludur.

YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı web adresi:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Kataloğu / Bilgi Paketi Linki:

[Manisa Celal Bayar Üniversitesi - Bilgi Paketi \(cbu.edu.tr\)](#) :

Kanıtlar

[YÖK_Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı_2018_Güncel.pdf](#)
[YÖK_Öğretmen_Yetiştirme_Programları_Uygulama_Yonergesi.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersleri veren öğretim üyeleri ve öğretim elemanları genellikle doktora düzeyinde olup en az yüksek lisans derecesinde ve pedagojik formasyon eğitimine sahiptir. Bu nedenle derslerin kazanımlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini bildikleri ve derslerinde bu yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde kullandıkları söylenebilir. Fen Bilgisi Eğitiminde öğretmen yetiştirme programına yönelik her bir ders için Öğrenme Öğretme Süreçlerinin Niteliği kanıtlarda betimlenerek ders süreçlerinin süreçlerde kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını temin etmede etkili bir eğitsel strateji ortaya koymaktadır. Eğitim planımızda, program çıktısı ile TYYÇ'yi eşleştiren matrislerde her bir dersin bilgi, beceri, tutum-değer boyutlarında uzman bakış açısıyla güncellenerek derslerde bu ilişkilerin yürütülmesi esas alınmaktadır. Bu bağlamda ders bilgi paketlerinde öğrencilerin ders içi ve ders dışı bilgi, becerilerin geliştirilmesine yönelik kullanılan eğitim yöntemleri referans alınmıştır. Bu kapsamda örnek bir ders analizi de kanıtlarda sunulmuştur. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını arttırmak amacıyla doktora ve üstü alan eğitimi uzmanı öğretim elemanlarımız süreçte aktif olarak yer almaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Kataloğu / Bilgi Paketi Linki:

[Manisa Celal Bayar Üniversitesi - Bilgi Paketi \(cbu.edu.tr\) :
http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=271&lang=1](http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=271&lang=1)

Kanıtlar

[Fen Öğretimi I Ders İçeriği.pdf](#)
[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenme Öğretme Süreçlerinin Niteliği.pdf](#)
[Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı TYYÇ Matrisi Bilgi Beceri ve Yetkinlik Alanları.png](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim üyeleri ve öğretim elemanları, eğitim planındaki kendi derslerine ait içerikleri, YÖK'ün kur tanımları sınırlılığında belirledikleri yöntem ve tekniklerle öğrencilere vermektedir. Yine uygulanan planın ölçme ve değerlendirme süreci de öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından genellikle vize ve final sınavları ya da uygulama performanslarına bağlı olarak yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının söz konusu uygulamalarının sürekli gelişimini sağlayacak ya da planın öngörüldüğü şekilde uygulanmasını garanti edecek somut bir eğitim yönetim sistemi bulunmamasına rağmen bu noktada sürekli gelişimi desteleyecek başta kurul toplantıları olmak üzere akranların katılımıyla gerçekleştirilen ve sürecin öğrenciler lehine nasıl daha iyi hale getirilebileceğine yönelik toplantılar

yapılmaktadır. Bu durum ayrıca fakülte akademik kurullarında ve anabilim dalı kurullarında ele alınıp tartışılmaktadır. Öğretim elemanları kendi öz değerlendirmelerini, UBS sisteminden ulaştıkları ders değerlendirme anketlerine istinaden yapabilmektedirler. Ayrıca bu değerlendirme sonuçlarını anabilim dalı ve bölüm başkanları da görebilmekte ve sonuçlarla ilgili olarak öğretim elemanlarıyla görüşmeler gerçekleştirmekte ve eğitim planının uygulanması sürecinde sürekliliğin sağlanması yönünde çaba gösterilmektedir. Bu kapsamda birim bazında yönetsel süreçler ile eğitim planının planlandığı şekilde güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi kapsamında organizasyon şeması ve anabilim dalı toplantı tutanakları, öğrenci temsilciliği seçimleri,, öğrenci katılımlı kalite elçileri ve kalite güvence faaliyetleri ile işlerlik kazandırılması hedeflenmiştir.

Kanıtlar

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı-28.12.2022.pdf](#)

[kalite elçisi seçim tutanağı 10.10.2022.pdf](#)

[2021-2022 Fen Bilgisi Öğretmenli Danışmanlık Günleri.PNG](#)

[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Organizasyon Şeması.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Danışmanlık Günleri.png](#)

[Öğrenci Katılımlı Kalite Güvencesi Faaliyetleri.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı_15.02.2023.pdf](#)

[Kalite Elçiliği Toplantı Kararları-2022-Kasım..pdf](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarına yönelik kredi, AKTS düzeylerini içeren uygulama yönergeleri kanıtlarda açıkça sunulmuş olup, bu kapsamda Fen Bilgisi öğretmenliği bilgi paketinde de bu yönergeye uygun kredi ve AKTS ölçütleri uygulanmaktadır. YÖK'ün belirlediği lisans öğretim programı yönergesi çerçeve alınarak hazırlanan eğitim kataloğunda belirtildiği üzere, Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının eğitim planı, bir yıllık süreçte 60 AKTS kredisi ve toplamda 240 AKTS tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. Bir yıllık eğitim planı örneği ekte sunulmuştur.

YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı web adresi:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Kanıtlar

[Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının Eğitim Öğretim Alanları.pdf](#)

[YÖK Öğretmen Yetiştirme Programları Uygulama Yönergesi.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarına yönelik kredi, AKTS düzeylerini içeren uygulama yönergeleri kanıtlarda açıkça sunulmuş olup, bu kapsamda Fen Bilgisi öğretmenliği bilgi paketinde de bu yönergeye uygun kredi ve AKTS ölçütleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda YÖK Öğretmen yetiştirmede Alan Eğitimi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Alanlarında programın yapısal içerik alanlarını çerçevlendirmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans programının öğretim planlarında, en az bir buçuk yıllık 90 AKTS kredi tutarında temel bilimleri ve alana uygun dersleri içermektedir. Bu derslerin tamamında öğretmen adaylarının, pedagojik formasyona sahip olmalarını sağlayacak eğitim bilimleri, alan eğitimi ve alan bilgisi disiplinlerine uygun bir içerik mevcuttur.

Meslek Bilgisi: 90, Genel K lt r: 42, Alan Eēitimi: 108 olmak  zere 240 AKTS 'lik ders yer almaktadır. Bunların 198 AKTS'si temel bilim ve meslek eēitimi olarak deēerlendirilebilir.

Kanıtlar

[Y K  ēretmen Yetiştirme Programları Uygulama Y nergesi.pdf](#)
[Y K Fen Bilgisi  ēretmenliēi Lisans Programı 2018 Guncel.pdf](#)

5.6. Eēitim programının teknik iēeriēini b t nleyen ve program amaēları doērultusunda genel eēitim olmalıdır.

Fen Bilgisi  ēretmenliēi programında verilen eēitim teknik iēeriēi b t nlemekle beraber  ērencilerin sosyal gelişimine de olanak saēlamaktadır. Y K  ēretmen Yetiştirme Lisans Programlarına y nelik kredi, AKTS d zeylerini iēeren uygulama y nergeleri kanıtlarda aēıkēa sunulmuş olup, bu kapsamda Fen Bilgisi  ēretmenliēi bilgi paketinde  ēretmen yetiştirmede Alan Eēitimi, Meslek Bilgisi ve Genel K lt r Alanlarında programın yapısal iēerik alanları ēerēevelendirmiřtir. Fen Bilgisi  ēretmenliēi Lisans programının  ēretim planlarında temel bilimleri ve alana uygun dersleri iēermektedir. Ayrıca  ēretmen adaylarının b t nc l meslek bilgisi formasyonuna sahip olmalarını saēlayacak eēitim bilimleri, alan eēitimi ve alan bilgisi disiplinlerine uygun bir iēerik mevcuttur. Benzer bir şekilde Topluma Hizmet Uygulamaları,  ēretmenlik Uygulaması ve seēmeli bazı derslerde,  ēretmen adaylarının mesleēe y nelik teknik iēerik aldıkları s ylenebilir. Bu nedenle eēitim programının teknik iēeriēini b t nleyen ve programın amaēları doērultusunda eēitim verildiēi s ylenebilir.

Kanıtlar

[Topluma Hizmet K peler Mah.1.pdf](#)
[Fen Bilgisi 3. Sınıf Akademik Danışmanlık Faaliyet Raporuuu.pdf](#)
[Y K Fen Bilgisi  ēretmenliēi Lisans Programı 2018 Guncel.pdf](#)
[Y K  ēretmen Yetiştirme Programları Uygulama Y nergesi.pdf](#)

5.7.  ērenciler,  nceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerēekēi kısıtları ve koşulları iēerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

 ērenciler Fen  ēretimi ve  ēretmenlik Uygulaması gibi derslerde bu anlamda uygulamalar gerēekleřtirmekte ve mesleki deneyim kazanmaları amaēlanmaktadır.  ēretim elemanları tarafından bu dersler dikkatli bir şekilde y r t lmekte ve s rd r lmektedir. Bu kapsamda kanıtlarda sunulan Fen  ēretimi I, II, Fen  ēretimi ve Laboratuvar Uygulamaları I, II ve  ēretmenlik Uygulaması I, II gibi ders izlencelerinde alan eēitimi bilgilerinin  ēretmenlik becerine d n řt r ld ēi alanlar  ēretmen eēitiminde konu alanı bilgisi, meslek bilgisi ve alan eēitimi kapsamındaki bilgi ve becerilerin k m latif olarak b t nleřtirildiēi  ērenme ortamlarında programın standartlarını ve gerēekēi koşulları iēerecek uygulama ve tasarım deneyimi sunmaktadır.

Kanıtlar

[Fen  ēretimi ve Laboratuvar Uygulamaları -I.pdf](#)
[Fen Bilgisi  ēretmenliēi Lisans Programı TY Ç Matrisi Bilgi Beceri ve Yetkinlik Alanları.png](#)
[Fen Bilgisi Eēitimi Anabilim Dalı  ērenme  ēretme S reēlerinin Niteliēiii.pdf](#)
[Fen  ēretimi-I Ders Iēeriēi ve Ders İzlencesi.pdf](#)
[ ēretmenlik Uygulaması I Ders Iēeriēi.pdf](#)

6.  ēRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programımızda, bir profesör, bir doçent, 4 doktor öğretim üyesi, doktorasını tamamlamış 3 araştırma görevlisi, iki öğretim görevlisi ve doktora eğitimlerine devam eden iki araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim kadrosu, öğretim üyesi sayısı bakımından yeterli şartları karşılamaktadır. Her bir sınıf düzeyine yetecek kadar öğretim üyesi akademik danışmanlık sayısı bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 21.4'tür.

Kanıtlar

[Fen Bilgisi 3. Sınıf_Akademik Danışmanlık Faaliyet Raporu.pdf](#)

[İzmiroğlu Kültür, Bilim ve Teknoloji Merkezi.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi_Öğretim Elemanı Kadrosu Analizi_Güncel.pdf](#)

[Fen Bilgisi 2. Sınıf_Akademik Danışmanlık_Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[Fen Bilgisi 4. Sınıf_Akademik Danışmanlık_Toplantı Tutanağı.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu söylenebilir. Fen eğitimi alanında doktorasını tamamlamış beş öğretim elemanı programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi noktasında öncülük etmeye çalışmaktadır. Öğretim kadrosunun niteliklerine ilişkin detaylı bilgileri içeren bir doküman ekte sunulmuştur. Bu kapsamda programın öğretim elemanlarının uzmanlığı ve koordinasyonunda katma değer sağlanabilecek kısa, orta ve uzun vadeli gelecek senaryoları programa muadillerinden pozitif ayrılan katma değer sağlamaktadır.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, Fen Bilgisi Öğretmenliği programımızda görev alacak ya da alan öğretim üyelerinin yeterli niteliklere sahip olmalarını sağlamaktadır. Söz konusu kriterler, öğretim üyelerinin bilimsel araştırma ve geliştirme kapasitelerini sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak üniversite rektörlüğünün, üniversitedeki tüm öğretim üyelerinin ve elemanlarının görüşleri alınarak oluşturulmuş olup uygulanmaktadır. Üniversite, akademik personel olarak alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını ilgili mevzuat doğrultusunda Senato tarafından kabul edilen “MCBU Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi” kapsamında güvence altına almaktadır.

Kanıtlar

[mcbü öğretim üyesi kadrolarına atama ve yükseltme yönergesi.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının öğrenci sayısı 2022-2023 öğretim yılı bahar yarıyılı itibari ile toplamda 107 kişiden oluşmaktadır. Bir sınıf düzeyinde öğrenci sayısı en fazla 31 kişidir. Fakülte bünyesinde toplamda 42 adet sınıf bulunmaktadır. Bu bağlamda sınıflar sayısal yeterliliği karşılamaktadır. Programın hedeflerini karşılamak adına 1 adet Fizik, 1 adet Kimya, 1 adet Biyoloji ve 1 adet Fen Laboratuvarı bulunmaktadır. İlgili laboratuvarlar Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans

programındaki ders içeriklerini karşılayacak düzeyde donanımına sahiptir. Ayrıca 2021 yılında Biyoloji Laboratuvarına bir adet faz kontrast bir adet kamera uyumlu mikroskop alımı gerçekleştirilmiş ve Biyoloji I, Biyoloji II, Biyoloji III derslerinde laboratuvar uygulamalarında kullanılmıştır. Fakülte bünyesinde yer alan sosyal alanlar ve 4 adet bilgisayar laboratuvarı, programımız öğrencileri açısından öğrenmeye yönelik atmosferi desteklemektedir. Öğrencilerin yemekhane ihtiyaçları fakülte binasında karşılanmakta, ayrıca Kredi Yurtlar Kurumuna ait kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır.

Laboratuvar ihtiyaçlarına ilişkin anabilimdalı kurul toplantılarında ihtiyaç listesi hazırlanmasına yönelik bir planlama kararı alınmış bu kapsamda; anabilim dalındaki tüm öğretim elemanlarından laboratuvar malzemesi talepleri alınmıştır. Alınan talepler ve laboratuvardaki ihtiyaçlar YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programındaki laboratuvar içeriklerini kapsayacak şekilde düzenlenmiştir.

Kantlar

[İzmiroğlu Kültür, Bilim ve Teknoloji Merkezi..pdf](#)

[Fen Laboratuvarları Kataloğu.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı 27.10.2022.pdf](#)

[Öğrenci Kontenjanları.PNG](#)

[Derslikler.PNG](#)

[Sosyal Alanlar.PNG](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren 1 adet fitness spor salonu, 1 adet halı saha, 1 adet tenis kortu, 1 adet kapalı basketbol salonu, 1 adet açık basketbol sahası bulunmaktadır. Öğrenci kantininde masa tenisi, bilyardo masası ve satranç takımları bulunmaktadır. Ayrıca öğrenci kulupleri ile çeşitli kültürel ve sosyal faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunabilecek 6 adet öğrenci kulübü mevcuttur.

Kantlar

[Spor Tesisleri-Toplantı ve Konferans Salonları.PNG](#)

[M.C.B.Ü. 2023 Güncel Kulüp Listesi.pdf](#)

[İzmiroğlu Kültür, Bilim ve Teknoloji Merkezi...pdf](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programın amaçlarının gerçekleşmesine yönelik gerekli teknolojik olanaklar öğretim üyesi ve öğrencilere yeterli ölçüde sağlanmaktadır. Bu kapsamda fakülte içinde eduroam ağıyla kablosuz internet bağlantısı öğrenci ve öğretim elemanlarına sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının odalarında bir adet bilgisayar ve bir adet yazıcı bulunmaktadır. Ayrıca ders ve serbest zamanda kullanıma uygun 4 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilerin kendi eğitim alanlarındaki gelişmiş mesleki uygulama araçlarını mezun olmadan tanıma ve kullanma imkânları bulunmaktadır. Bu kapsamda anabilim dalında 3D yazıcı kullanım olanağı sağlayan BAP destekli proje halen devam etmektedir. Dersliklerde ve toplantı salonlarında olmak üzere toplam 68 adet eğitim amaçlı projeksiyon cihazı

bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Bilgi ve Teknoloji Kyankları \(b\).PNG](#)

[Bilgi ve Teknoloji Kaynakları.PNG](#)

[Proje Bilgileri.pdf](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde bulunan kütüphane, öğrencilerin programın eğitimin amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmalarını asgari düzeyde sağlamaktadır. Kütüphanemizde 20103 adet kitap 1 adet elektronik yayın bulunmaktadır.

Bununla birlikte fakültede yapım aşamasında olan İzmirlioğlu Kültür Merkezinin tamamlanmasıyla birlikte, merkezde yer alacak olan akıllı kütüphane sayesinde öğrenciler, programa yönelik daha fazla kaynağa ve araştırma imkanına sahip olacaklardır.

Ayrıca günümüz dünyasında araştırmalar daha çok internet üzerinden sanal kütüphaneler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu noktada üniversitemizin Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yönetilen araştırma hizmetleri üst düzeydedir ve öğrencilerimizin yararlanabileceği çok sayıda veri tabanına aboneliği bulunmaktadır. Söz konusu kaynak ve arşiv sistemleriyle ilgili bilgiye <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

Anabilim dalında özel gereksinimli öğrenci bulunmamakla beraber, M.C.B.Ü EBES (Engelsiz Bilgi Erişim Servisi) sistemini özel gereksinimli öğrencilerimiz kullanabilmektedirler.

Kanıtlar

[Eğitim Fakültesi Kütüphane Kaynakları.PNG](#)

[M.C.B.Ü. Kütüphane.pdf](#)

[M.C.B.Ü. Engelsiz Bilgi Erişim Sistemi.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Program öğrencilerinin laboratuvar ve uygulama eğitimlerinde güvenliklerini sağlamak için alınmış tedbirler bulunmaktadır. Programda kullanılan Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Öğretimi Laboratuvarlarında yangın tüpleri ve laboratuvar güvenlik kural ve önlem tabloları bulunmaktadır. Ayrıca elektrik kabloları veya diğer tehlike oluşturabilecek donanımlar için gerekli her türlü güvenlik tedbiri bulunmaktadır. Bununla birlikte laboratuvarlarımızda (özellikle kimya) kimyasal maddelerin korunması, yerleşimi vb. başta olmak üzere güvenliğe yönelik önlemler alınmıştır. Laboratuvar güvenlik önlemleri öğrencilerin ve öğretim elemanlarının okuyacağı şekilde tablolar halinde bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları laboratuvar uygulamaları kapsamında ders içeriğine göre güvenlik önlemlerinden bahsetmektedir. Laboratuvar çalışma masalarının kurulumunda elektrik ve suyu kontrol eden bağlantılar güvenlik önlemi olarak kontrolü sağlamaktadır.

Eğitim binamızın eski mimari yapıda olmasından kaynaklı diğer birimlerde olsa da özellikle laboratuvarlarda engelli öğrencilerimize yeterli alt yapı sağlanamamaktadır. Laboratuvarlarımızın özel gereksinimli öğrencilerimize göre alt yapısının sağlanmaması anabilim dalımızın gelişime açık yanını oluşturmaktadır.

Kanıtlar

[Laboratuvar Yangın Tüpleri.PNG](#)

[Laboratuvar Güvenlik Kuralları.PNG](#)

[Laboratuvar Güvenli Sembolleri.PNG](#)

[Laboratuvar Deney Masaları Kontrol Paneli.PNG](#)

[Laboratuvar Güvenliği \(COVID-19\).PNG](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının kalitesinin artırılması ve sürdürülebilmesi için, Manisa Celal Bayar Üniversitesi idari olarak destek sağlamaktadır. Parasal kaynakların dağıtımı noktasında, programın ihtiyaçları ve kalitesi her zaman göz önünde bulundurulmakta ve gerek üniversitede gerekse fakültede kaynakların dağıtımında yapıcı bir liderlik süreci bulunmaktadır.

2022 yılı özdeğerlendirme dönemi içerisinde ise fakülte ya da üniversite yönetiminden anabilim dalınca akademik (kongre, sempozyum vb.) öğretimsel (öğrenci kulüpleri, ders materyali vb.), bireysel (yazıcı, bilgisayar vb.) destek talebinde bulunulmamıştır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Anabilim dalı düzeyinde var olan öğretim kadrosunun refahını sağlayacak ve gelişimini destekleyecek bilimsel ortam yaratılmış olup her türlü bilimsel, sosyal ve kültürel çalışmalar desteklenmektedir.

Doktorasını tamamlamış öğretim elemanlarına öğretim üyeliği kadro tahsisi gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2022 yılı içerisinde doktorasını tamamlamış bir öğretim elemanımızın doktor öğretim üyesi olarak ataması gerçekleştirilmiştir.

Mesleki gelişimlerini sürdürmek adına öğretim elemanlarının doktora sonrası araştırma taleplerine önem verilmektedir. Bu kapsamda 2022 yılı içerisinde anabilim dalımızdan doktorasını bitirmiş bir araştırma görevlimize O.D.T.Ü.'de doktora sonrası (post-doc) araştırma izni verilmiştir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapı noktasında parasal kaynaklar talep edildiğinde karşılanmaktadır. 2021 yılı özdeğerlendirme dönemi içerisinde anabilim dalından fakülte yönetimine bulunan taleplerden; Biyoloji Laboratuvarı mikroskop alımı ve BAP projesi alt yapı desteği kapasamında teknik malzemeye yönelik oda ve bilgisayar tahsisi desteği alınmıştır.

2022 yılı özdeğerlendirme döneminde programın alt yapı kaynaklarını iyileştirmeye yönelik talepte bulunulmamıştır.

Kanıtlar

[Proje Odası.PNG](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın bulunduğu Eğitim Fakóltesinde;

İdari sınıfında 10, sağık hizmetleri sınıfında 1, teknik hizmetler sınıfında 3 yardımcı hizmetli sınıfında 2 olmak üzere toplam 16 idari personel bulunmaktadır. Ayrıca 17 adet işçi sınıfında personel bulunmaktadır. Söz konusu idari ve işçi sınıfındaki personeller eğitim-öğretim süreçlerinde Eğitim Fakóltesinin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Kantlar

[İdari Personel Özellikleri \(b\).PNG](#)

[İşçi Sınıfı Personel Özellikleri.PNG](#)

[İdari Personel Özellikleri \(a\).PNG](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakólte, bölüm ve varsa diğerk alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemeye yönelik olarak, anabilim dalı, bölüm, fakólte kurul ve üniversite senato toplantıları paydaşların katılımı ile düzenli olarak yapılmaktadır. Her eğitim öğretim yılında anabilimdalı kurul toplantıları düzenlenmektedir. Söz konusu toplantılarda programın çıktılarının gerçekleşmesi ve amaçlarına ulaşımı için çalışmalar yapılmakta, görüşler alınmaktadır. Bu kapsamda ders işleyişini etkileyen unsurlar, öğrenci şikayetleri, ders dağılımları, laboratuvar düzeni gibi konular tartışılıp karara bağlanmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması adına Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde akademik oraganizasyon bulunmakta ve aynı şekilde bölüm toplantıları fen ve matematik anabilim dallarının bir araya gelmesiyle gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca öğretim elemanlarımız fakólte bünyesindeki bazı komisyonlarda yer alarak karar alma süreçlerinde bulunmakatadırlar.

Kantlar

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanı Kurul-Komisyon Üyelik Bilgileri.pdf](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anailim Dalı Toplantı Tutanağı-28.12.2022.pdf](#)

[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Organizasyon Şeması..pdf](#)

[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Toplantı Tutanağı\(14.03.2022\).pdf](#)

[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Toplantı Tutanağı.07.03.2022.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programın değerlendirilmesi için belirlenenen programa özgü ek ölçüt bulunmamaktadır. Ancak programın yakın ve uzun vadede planlamaları ve ölçüt oluşturulma noktasında programa ilişkin gelecek senaryoları güncellemeleri yapılmıştır. Bu kapsamda anabilim dalı vizyon ve misyonunu içeren güncellenmiş gelecek senaryosu hazırlanmıştır.

Kantlar

[Fen Bilgisi Eğitimi Güncellenmiş Gelecek Senaryosu.pdf](#)

SONUÇ

SONUÇ

Programımız sürekli gelişmeyi sağlamak noktasında hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla aktif faaliyet göstermektedir. Bu bağlamda yakın ve uzun vade planlamaları yapılmakta, gelecek senaryoları oluşturulmaktadır. Programın sürekli gelişimini destekleyecek yollar kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarına uygun olan derslerin verilmesi hususunda hassasiyet gösterilmektedir.

Programımızda öğretim elemanı kadromuzun akademik bilgi birikimini lisans üstü düzeyde öğrencileriyle paylaşması ve öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanması amacıyla M.C.B.Ü Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı bir yüksek lisans programı bulunmaktadır. Programımızın öğrencilerimize bilimsel araştırma yapmalarına imkan sağlaması güçlü taraflarımızdandır.

Programımızda danışmanlık faaliyeti aktif olarak öğretim üyeleri tarafından sağlanmakta, oryantasyon, değişim programları, mezuniyet sonrası kariyer ve lisans üstü eğitim şartları gibi konularda öğrencilere bilgilendirmeler yapılmaktadır. Danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi programımızın güçlü taraflarından biridir.

Programımızda öğretim elemanlarımızın derslerinde kullandıkları öğretim ve değerlendirmeye ilişkin yöntem ve teknikleri çeşitlendirmeleri ile öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun şekilde süreci yürütmeleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda anabilim dalı toplantılarının sık yapılması ve programın eğitim öğretim süreçleri ve ölçme değerlendirme süreçlerinin aktif olarak değerlendirilmesi program açısından güçlü bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.

Her dönem gerçekleştirilen bölüm toplantılarında program amaç ve çıktıları bağlamında öğrencilerin durumları ve ders değerlendirme anket sonuçları değerlendirilmektedir. Gerçekleştirilen kalite temelli uygulamalar neticesinde öğrenci ders değerlendirme anketlerinden alınan puan ortalamalarının yıl bazında artış gösterdiği görülmektedir.

Öğreci katılımlı kalite faaliyetleriyle programın aksayan yönlerinin tespiti ve buna yönelik aksiyon alınma girişimleri programın bir diğer güçlü yönü olarak söylenebilir.

Programımızda öğrencilere modern mühendislik ve mesleki deneyim sağlama araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlaması adına bir BAP alt yapı projesi kapsamında kullanılan 3D yazıcıların öğretimsel süreçlerde yer alması programın güçlü alt yapı desteği olarak söylenebilir.

Programımızın eğitim amaçları, uygulanması, öğretim kadrosu, alt yapı ile ilgili ölçüt olabilecek kriterler göz önüne alındığında yeterli olduğu fakat gelişmeye açık yönlerinin olduğu da görülmektedir. Bu kapsamda gelişmeye açık yönler şu örnekler verilebilir: Engelli öğrenciler için ders işleyiş yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve fiziksel alt yapının sağlanması, Program güncellenme çalışmalarının hızlandırılması.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için yıllık ya da iki yıllık periyodlarla mezun olan öğrencilerimizin bu hedeflere ulaşma düzeyini ölçecek bir değerlendirme sisteminin olmaması programımızın gelişmeye açık bir diğer tarafı olarak söylenebilir.

Güçlü akademik kadro, lisansüstü eğitim, danışmanlık faaliyetleri, karar alma süreçlerinde düzenli yapılan toplantılar, dönemsel olarak eğitim öğretim ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması programımızın güçlü yanı olarak karşımıza çıkarken, laboratuvarlarımızın özel gereksinimli öğrencilere uygun bir alt yapısının olmaması, program güncelleme çalışmalarının henüz hızlandırılmamış olması ve mezun öğrencilerimizin periyodik olarak program çıktılarına ulaşma düzeyinin belirlenememesi geliştirmeye ve iyileştirmeye açık yönümüz olduğu söylenebilir.

Kanıtlar

[2021-2022 Yılı Bahar ve 2022-2023 Yılı Güz Dönemi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenme Öğretme Süreçlerinin Niteliği..pdf](#)
[DÖRDÜNCÜ SINIFLAR DANIŞMANLIK FAALİYET RAPORU..pdf](#)
[Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği Tablosu....pdf](#)
[Fen Bilgisi 2. Sınıf_Akademik Danışmanlık_Toplantı Tutanağı..pdf](#)
[Fen Bilgisi Eğitimi Güncellenmiş Gelecek Senaryosu..pdf](#)
[Öğrenci Katılımlı Kalite Güvencesi Faaliyetleri....pdf](#)
[Fen Bilgisi Eğitimi_Öğretim Elemanı Kadrosu Analizi_Güncel..pdf](#)
[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Organizasyon Şeması...pdf](#)
[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı-28.12.2022...pdf](#)
[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Toplantı Tutanağı \(30.03.2021\)...pdf](#)
[Fen Bilgisi 3. Sınıf_Akademik Danışmanlık Faaliyet Raporu..pdf](#)
[M.C.B.Ü FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ AD.pdf](#)
[Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı-15.02.2023...pdf](#)
[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanı Kurul-Komisyon Üyelik Bilgileri..pdf](#)
[Fen Bilgisi ABD_Ders Değerlendirme Anketi_Ortalamaları..pdf](#)
[Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Toplantı Tutanağı\(14.03.2022\)...pdf](#)